

МОУ « Репецкая средняя общеобразовательная школа»

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета <i>Золотых Н.Н.</i> /Золотых Н.Н./ Протокол № 1 от «30» августа 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Котельникова М.И.</i> /Котельникова М.И./ ФИО «30» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Мартынов К.Н.</i> /Мартынов К.Н./ ФИО Приказ № 62-У от «30» августа 2022 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Индивидуальный проект»**

для 8-9 классов , возраст обучающихся 14-16 лет

срок реализации программы 2 года

автор программы Колесникова О.В.

2022 - 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становится актуальным в современном информационном обществе.

Курс «Индивидуальный проект» в рамках реализации ФГОС ОО представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Курс «Индивидуальный проект» включает в себя требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Представленная Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» в 8-9 классах составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном

государственном образовательном Стандарте общего образования; разработана в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов].-М.:Просвещение,2011.-342с.-Стандарты второго поколения). Срок реализации программы: 2 года.

Для обеспечения выполнения требований Стандарта при разработке данной программы предусмотрены следующие **цели**:

1. Освоение знаний по основам проектной деятельности;

2. Овладение умениями:

- планировать учебное исследование и учебный проект;

- работать с различными источниками информации;

- аргументировать выбор темы проекта;

- выбирать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

- выдвигать гипотезу;

- систематизировать полученную информацию и оформлять ее в соответствии с требованиями;

- презентации и защиты проведенного исследования.

**Задачи:**

- формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, полученные на уроках «Индивидуального проекта»;

- приобретение навыков социального и учебно-исследовательского проектирование;

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;

- развитие мышления обучающихся;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;

- формирование общей культуры;

-духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,

- самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей;

- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с библиотеками города, базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья обучающихся.

**В основе реализации программы «Индивидуальный проект» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

### **Общая характеристика курса**

Важнейшей педагогической задачей в условиях реализации ФГОС ООО стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих обучающимся «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности обучающегося становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя. Важную роль в достижении успешности каждого обучающегося играет реализация доступного проектного замысла по выбору ребенка, на основании сферы его интересов и личностных возможностей.

Курс «Индивидуальный проект» призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных, индивидуальных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с применением в МБОУ СОШ № 31 метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся; как необходимое условие реализации индивидуального проекта по итогам года. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

**Проектная деятельность** направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Обучающийся, работая над проектом, проходит стадии определения проблемы, планирования, сбора информации, ее анализа и преобразования (синтеза), активной деятельности по созданию задуманного продукта, его презентации, разработки портфолио проекта. Проектная деятельность предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

При организации работы обучающихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах (ролях), рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет

богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## **Планируемые результаты**

### **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты при изучении курса «Индивидуальный проект»**

В процессе изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, который способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

На этапе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред, эпох;

- учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут навык осмысленного чтения; они овладеют основными стратегиями чтения различных видов литературы и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

### **Результаты проектной деятельности**

Результатом проектной деятельности следует считать:

- письменную работу (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях...);

- художественную творческую работу (в области литературы, музыки, изобразительного искусства экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, компьютерной анимации;

- материальный объект, макет иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать текст и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2. подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более 1 машинописной станицы) с указанием следующих пунктов:

- тема, цель и назначение проекта;
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников;
- для конструкторских проектов представляется пояснительная записка с описанием особенностей конструкторских решений; для социальных – описание эффектов от реализации проекта.

3. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта (инициативность, самостоятельность, ответственность, исполнительская дисциплина).

### **Формирование универсальных учебных действий**

#### **Личностные УУД**

**В рамках когнитивного компонента будут сформированы:**

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

**В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:**

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их выполнение.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- основам коммуникативной рефлексии.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
  - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
  - ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов - наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы;
  - организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
  - делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
  - осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание программы**

### **8 класс**

**Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам).** Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 5-6. Какими могут быть проекты?** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 9-10. Планирование работы.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Тема 22-23. Исследование объектов.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Тема 29-30. Оформление работы.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.**

Работа на компьютере – создание презентации.

**Тема 33-34. Мини конференция по итогам собственных исследований.**

**Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.**

## **9 класс**

**Раздел 1. Подготовительная работа – 7 часов.**

**Тема 1.1. Формы представления исследовательских работ – 1 час.**

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося. Наиболее распространенные текстовые работы (доклад, стендовый доклад, реферат, литературный обзор, рецензия), а также в форме компьютерной презентации или видеофильма, реже действующей модели или макета с текстовым сопровождением.

**Тема 1.2. Типы и виды учебных исследований – 2 часа.**

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

**Тема 1.3. Выбор темы – 2 часа.**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.

Практическое занятие. Подходы к определению, объяснению темы, предмета, объекта субъектного исследования.

**Тема 1.4. Организация исследования. Контроль по процессу – 2 часа.**

Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Практическое занятие. Составление исследовательских операций.

## **Раздел 2. Работа с научной литературой – 3 часа.**

Поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

### **Тема 2.1. Информационное обеспечение исследования – 1 час.**

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература.

### **Тема 2.2. Конспектирование источников – 1 час.**

Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта.

### **Тема 2.3. Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату – 1 час.**

Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Практическая часть. Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.

## **Раздел 3. Проектирование исследования – 4 часа.**

Предварительная разработка научного аппарата, определяющего содержание и технологию проведения всей поисковой деятельности.

### **Тема 3.1. Общие положения – 1 час.**

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология.

### **Тема 3.2. Проектирование исследования – 1 час.**

Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия).

### **Тема 3.3. Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль – 1 час.**

Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Практическое занятие. Составление операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

## **Раздел 4. Графические материалы в исследовании – 3 часа.**

### **Тема 4.1. Общие положения – 2 часа.**

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала.

Практическое занятие. Составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

### **Тема 4.2. Размещение графических материалов – 1 час.**

Правила размещения в научно-исследовательской работе графических материалов.

## **Раздел 5. Структура и написание различных форм исследовательских работ – 5 часов.**

Правила написания, содержание, оформление исследовательских работ.

### **Тема 5.1. Структура исследовательских работ – 2 часа.**

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

### **Тема 5.2. Требования к оформлению исследовательских работ – 2 часа.**

Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.

Практическое занятие. Работа с выполненным материалом.

### **Тема 5.3. Анализ результатов исследования – 1 час.**

Формирование выводов, обобщений.

## **Раздел 6. Культура выступления – 9 часов.**

Самопознание учащихся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.

### **Тема 6.1. Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление. – 2 часа.**

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления.

### **Тема 6.2. Аргументация – 1 час.**

Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории.

Практическое занятие. Аргументация тезисов.

### **Тема 6.3. Понятие информационной речи – 1 час.**

Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений.

### **Тема 6.4. Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний – 1 час.**

Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений.

Практическая часть. Работа с текстом убеждающего выступления.

### **Тема 6.5. Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление.**

Воображение (тестирование) – 4 часа.

Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти.

Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Практическое занятие. Тестирование учащихся. Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.

## **Раздел 7. Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ – 3 часа.**

### **Тема 7.1. Подготовка к защите исследования – 1 час.**

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы.

Тема 7.2. Защита научно-исследовательских работ – 2 часа.

## **Тематическое планирование**

### **8 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	
4.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	

5-6.	Какими могут быть проекты?	2	
7-8.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	
9-10.	Планирование работы.	2	
11-13.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	
14-15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	
16-18.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	
19-21.	Анализ прочитанной литературы.	3	
22-23.	Исследование объектов.	2	
24-25.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	
26-27.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	
28.	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	
29-30.	Оформление работы.	2	
31-32.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	
33.	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	
34.	Анализ исследовательской деятельности. Подведение итогов	1	
			Итого 34 часа

### 9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение</b>	<b>7</b>	
1.	Формы представления исследовательских работ.	1	
2-3.	Типы и виды учебных исследований.	2	
4-5.	Выбор темы.	2	
6-7.	Организация исследования. Контроль по процессу.	2	
	<b>Работа с научной литературой.</b>	<b>3</b>	
8.	Информационное обеспечение исследования.	1	

9.	Конспектирование источников.	1	
10.	Обработка содержания научных текстов. Контроль по результату.	1	
	<b>Проектирование исследования.</b>	<b>4</b>	
11.	Общие положения.	1	
12.	Проектирование исследования.	1	
13-14.	Проектирование тактики исследования. Опережающий контроль.	2	
	<b>Графические материалы в исследовании.</b>	<b>3</b>	
15-16.	Общие положения.	2	
17.	Размещение графических материалов.	1	
	<b>Структура и написание различных форм исследовательских работ.</b>	<b>5</b>	
18-19.	Структура исследовательских работ.	2	
20-21.	Требования к оформлению исследовательских работ.	2	
22.	Анализ результатов исследования.	1	
	<b>Культура выступления.</b>	<b>9</b>	
23-24.	Речевая компетенция учащихся. Публичное выступление.	2	
25.	Аргументация.	1	
26.	Понятие информационной речи.	1	
27.	Виды убеждающих выступлений. Контроль знаний.	1	
28-31.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение (тестирование).	4	
	<b>Применение знаний, умений и навыков в выполнении научно-исследовательских работ. Защита научно-исследовательских работ.</b>	<b>3</b>	
32.	Подготовка к защите исследования.	1	
33-34.	Защита научно-исследовательских работ.	2	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **Место курса «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану основного общего образования на изучение курса «Индивидуальный проект» в 5-9 классах отводится 1 час в неделю (по учебному плану 34 недели (34 часа)).

### **Место проведения занятий**

Занятия проходят в учебном кабинете, а также могут быть проведены в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольной территории, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные сооружения, памятники зодчества и пр.). Проектная деятельность может включать проведение наблюдений, экскурсий, заседаний ШНО (школьного научного общества «Интеграл»), реализацию и презентацию проектов в классе, на школьной конференции ученических исследовательских и проектных работ.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- ФГОС ООО;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа;
- МОУ «Репецкая СОШ».

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
  - компьютеры;
  - принтер;
  - сканер;
  - мультимедийный проектор.

## **Рекомендуемая литература для учителя**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации.
3. Примерная основная образовательная программа (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов].-М.:Просвещение,2011.-342с.-Стандарты второго поколения)
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов/ Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.

## **Рекомендуемая литература для обучающихся**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред. проф. Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. –224с.
2. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160с.

## Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. - 2003.-№10.-С.130-139.
2. Борисов П.П. Компетентностно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003.- №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256с.
6. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с.7-17

