

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Репецкая средняя  
общеобразовательная школа»

Принята  
На заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «25» 08. 2023года

Утверждена :  
приказом МОУ «Репецкая СОШ»  
№ 73-У от «30» 08. 2023 года  
Директор Мартынов К.Н./



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Цветоводство»

Естественно-научной направленности

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы 1 год.

Автор –составитель:  
Горожанкина Наталья Васильевна,  
педагог дополнительного образования

х. Заосколье. 2023 г

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветоводство» (далее – Программа) базового уровня имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана на основе нормативных Федеральных документов, регламентирующих дополнительное образование:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"
4. СанПиН ( СП 2.4.3648-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

*Актуальность и новизна*

С давних пор цветы восхищают людей своей изящной красотой и волнуют тонкими ароматами. Цветы радуют взор красотой лепестков, формой соцветий, разнообразием ароматов, волнуют и сердце, и душу. Цветы повышают настроение, а значит, берегают здоровье.

Общественно-сильное, эмоциональное и эстетическое воздействие имеют умело подобранные и размещенные в помещении растения. Они так же играют важную санитарно-гигиеническую роль – растения очищают воздух от углекислоты, поскольку в помещениях углекислоты сконцентрировано более чем в 20 раз больше, чем под открытым небом.

Есть и «вредные» растения, которых впрочем, немного. С ними следует обращаться с большой осторожностью и не выращивать в комнатах, садах и огородах, где есть дети. Например: сок олеандра ядовит, млечный сок молочая, попадая в рот, вызывает тошноту.

Тем не менее, стремление к озеленению интерьеров с каждым годом усиливается. В наш век технического прогресса, растущих ввысь городов - для многих людей комнатные цветочно-декоративные растения становятся единственной связью с природой. Но чтобы цветы росли и цвели в домах, в садах, парках, около жилищ, на пришкольных участках, необходимо знать особенности разных цветковых растений. С некоторыми из особенностей учащиеся познакомятся на занятиях объединения.

**ЦЕЛЬ:** формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

**Задачи:**

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Выработать у учащихся определенные навыки по выращиванию цветочно-декоративных растений, оформлению клумб, подбору комнатных растений.

- Рассмотреть влияние некоторых факторов на растения;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

### **Объем и срок освоения программы**

**Программа предназначена для обучающихся 11-15 лет**

**Срок реализации 1 год**

**Режим занятий:** занятия в группе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа, всего 72 часа

Проведение занятий предполагается в кабинете биологии.

График учебного процесса может быть изменен в зависимости от конкретной учебной или практической задачи при обязательном соблюдении общей продолжительности теоретического и практического обучения.

### **Планируемый результат обучения учащихся:**

**ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

- Взаимосвязи человека с окружающей средой
- Виды удобрений и их значение в жизни растений
- Правила выращивания цветочных растений
- Способы размножения комнатных растений
- Правила ухода за комнатными растениями
- Вредителей и болезни комнатных растений и меры борьбы с ними
- Правила безопасности труда

**ДОЛЖЕН УМЕТЬ:**

- Пользоваться простыми орудиями труда
- Рассчитывать норму внесения удобрения
- Определять комнатные растения по атласу
- Размножить комнатные растения
- Ухаживать за комнатными растениями

- Проводить мероприятия по защите комнатных растений от вредителей и болезней
- Вести наблюдение и обобщать результаты наблюдений
- Применять знания на практике
- Работать с литературой

### Формы диагностики:

Для оценки результативности обучения применяется входной, текущий и итоговый контроль.

*Входной контроль:* диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся. Формы оценки: диагностические, анкетирование, устный опрос, собеседование.

*Текущий контроль:* оценка качества усвоения материала.

Формы оценки: тесты, творческие задания, анкетирование, собеседование, игровые формы. В практической деятельности результаты оцениваются и качественным уходом за растениями.

*Итоговый контроль:* выставка творческих работ, викторин

### Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов всего	Теоретич.	Практич.
1	Вводное занятие: Роль цветочных растений	2	2	
2	Цветочные растения, их история и особенности	4	4	
3	Классификация цветочно-декоративных растений	3	2	1
4	Микроклиматические условия	5	2	3
5	Строение цветочно-декоративных растений	10	6	4
6	Размножение цветочно-декоративных растений	5	2	3
7	Комнатное цветоводство	30	16	14
8	Декоративное цветоводство	10	6	4
9	Заключительное занятие	2	2	
10	Работа на пришкольном участке.	1		1
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>42</b>	<b>30</b>

### СОДЕРЖАНИЕ

#### 1. Организационное занятие – 2 час;

Роль цветочных растений. Инструктаж по ТБ и ППБ.

#### 1. Цветочные растения, их история и особенности – 2 часа.

Краткая история цветоводства. Важнейшие особенности цветочных растений.

#### 1. Классификация цветочно-декоративных растений – 3 часа. Классификация растений по происхождению, по форме самого растения и его частей, систематика растений по видам. Выставка-конкурс на лучший букет или композицию.

## **2. Микроклиматические условия – 5 часа.**

Роль света в жизни растений. Зависимость развития растения от длины светового дня. Колебание температуры в зависимости от формы развития растения. Влияние температурного режима на декоративность растений. Вода – составная часть любого растения. Влияние воды на развитие растений.

*Практические работы (3):*

- влияние света на рост и развитие растений
- влияние полива на рост и развитие растений.
- экскурсия « Осенние явления в жизни растений»

### **1. Строение декоративных растений –10часов.**

Особенности строения декоративных растений. Корень. Лист. Побег. Цветок. Плоды и семена.

*Практические работы(4).*

- строение цветкового растения;
- строение корневой системы;
- клеточное строение листа.
- строение цветка;

### **1. Размножение цветочно-декоративных растений –5часов**

Способы размножения. Семенное размножение. Особенности семенного размножения комнатных растений. Вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Стеблевое и листовое черенкование. Деление куста. Корневые отростки. Отводки. Луковицы.

*Практические работы(3).*

Размножение растений семенами.

Размножение растений стеблевыми и листовыми черенками.

Размножение кактусов.

## **7 .Комнатное цветоводство –30час.**

### **7.1 Десять правил выращивания растений в доме –1час.**

### **7.2 Факторы окружающей среды –3часа.**

Влияние освещенности, температуры, влажности на комнатные растения.

*Практические работы (2).*

- влияние воды на рост и развитие комнатных растений;
- влияние температуры на рост и развитие растений.

### **7.3 Горшки для выращивания комнатных растений –1час.**

Основные горшки (глиняные и пластиковые). Емкости из других материалов. Разнообразие и формы емкостей для выращивания.

### **7.4 Субстрат. –1час.**

Виды субстратов и их характеристики.

### **7.5 Удобрения –5 часов.**

Виды удобрений – органические, минеральные, естественные, искусственные. Комплексные удобрения. Жидкая корневая подкормка. Внекорневая подкормка.

Практические работы (3).

- распознавание удобрений по внешнему виду;
- жидкая корневая подкормка (многократная);
- внекорневая подкормка.

### **7.6 Вредители и болезни комнатных растений –3 часа.**

Насекомые – переносчики вредителей. Методы и нормы предосторожности. Наиболее распространенные вредители. Защита растений от грибов. Загнивание корней и корневой шейки. Инфекционные болезни.

Практические работы(2).

- изучение признаков болезней комнатных растений;
- осмотр комнатных растений (1 раз в 2 мес.);

#### **1. Гидропоника. –4 часов.**

Основы гидропоники. Субстрат для укрепления корней. Выбор растений. Сосуды для гидропонного способа выращивания. Подготовка растений.

Практические работы (2).

- выращивание растений гидропонным способом;
- уход за растениями.

### **7.8 Многообразие комнатных растений –5 часов.**

Тропические и субтропические культуры. Красивоцветущие комнатные культуры. Декоративнолистные растения. Оформление жилых помещений.

Практические работы (3).

- определение названий комнатных растений в кабинете биологии, в школе по атласу;
- оформление этикеток.

### **7.9 «Зеленая аптека на подоконнике» –7 часов. Учебно-исследовательская работа.**

Знакомство с правилами оформления работы, подбором литературы, работа с литературой. Выступление.

Оформление результатов исследовательской работы и списка литературы. Оформление тезисов и наглядности к учебно-исследовательской работе «Зеленая аптека на подоконнике».

Практическая работа (2).

работа с литературой по основным разделам:

- значение растений в жизни человека;
- виды лекарственных комнатных растений;

#### **1. Декоративное цветоводство –10 часов.**

### **8.1 Цветоводство в открытом грунте –6 часов.**

Наиболее популярные однолетники, двулетники, многолетники, зимующие в открытом грунте. Особенности выращивания цветочных растений в открытом грунте. Многолетники, зимующие в помещениях. Декоративные кустарники и лианы. Планировки и разбивка цветников.

#### Практические работы (4ч)

- изучение видового состава однолетников и многолетников;
- посев семян цветов в рассадники;
- составление проектов клумб;
- подготовка почвы и высадка рассады на цветник.

### **8.2 Цветоводство в защищенном грунте - 2 часа.**

Виды защищенного грунта для выращивания цветов. Ускорение срока цветения. Выгонка. Цветоводство в оранжерее.

### **8.3 Озеленение балконов, террас и внутренних дворников –2часа.**

Кадочные растения. Родина кадочных растений. Посадка и пересадка. Горшки для растений. Подбор места для расположения растений, правильный уход. Зимнее содержание растений. Образка.

### **9. Заключительное занятие – 2 часа.**

10. Работа в летний период – 12 часов.

## **Методическое обеспечение рабочей программы**

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий.

Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Данная программа позволяет компенсировать недостаток практических занятий в общеобразовательных предметах данного направления, а также получить новые знания, умения и навыки в применении методик в области цветоводства.

Достижение конечного результата предполагается через:

- практические работы (расчет удобрений, выращивание рассады цветочных растений, уход за комнатными растениями и др.);
- творческую деятельность в области цветоводства (выставки, творческие работы, проекты и т.д.).

## **Материально-техническая база**

Проведение занятий предполагается в кабинете биологии

### **Оборудование и оснащение:**

- 1) Учебный кабинет.
- 2) Учебная мебель соответствует возрастным особенностям и требованиям СанПина.
- 3) Поддержка санитарно-гигиенического состояния кабинета.
- 4) Необходимый наглядный материал: готовые изделия, иллюстрации.

5) Материалы, инструменты и приспособления:

- краски: гуашь, акварель, тушь, кисти, бумага большого формата;
- наборы для квиллинга;
- цветная бумага;
- прессы для сушки;
- сухоцветы;
- люксометр;
- термометр;
- гидрометр;
- микроскопы;
- лупы;
- коллекции вредителей растений;
- коллекция удобрений;
- настои табачной пыли, чеснока, мыльный раствор;
- ящики для рассады;
- цветочные горшки;
- опрыскиватели;
- почвосмеси;
- проектор;
- ноутбук;
- колонки.

**Дидактический материал:**

*Наглядный материал:*

Таблицы: «Вегетативное размножение растений»; «Половое размножение растений»; «Органы цветочных растений»

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Л. Домненкова «Комнатные растения» - Мн: Хорвест, 1997г.
2. М.Э. Витвицкая – «Современный дизайн участка». М: ООО ЧКТЦ «Лада», ИД «РИПОЛ классик», 2006г.
3. Н. Бабина, Д. Бабин – «600 практических советов», «Цветы дома и на участке» - М: Континент-Пресс, 1999г.
4. Д.Б. Кудрявец, Н.А. Петренко «Как вырастить цветы»: книга дл учащихся – М: Просвещение, 1993г.
5. Е. Жадько»Комнатное цветоводство для лентяек»/серия «Жизнь удалась» - Ростов на Дону, 2005г.



6. А.Ю. Лимаренко, Т.В. Палеева «Атлас декоративных растений» - СПГ Сова, М: ИД Эксмо, 2004г.

7. «Комнатные растения мини-энциклопедия – М: Астрель, 2006г.

## **Рабочая программа воспитания**

**Цель Программы:** формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения через приобщение детей и молодежи к культурному наследию, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание и развитие добровольчества (волонтерства), содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала.

### **Задачи Программы:**

1. организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
2. предоставить каждому ребёнку возможность участия в деятельности объединения различной направленности;
3. развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
4. способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию.
5. способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
6. формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
7. содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
8. развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, универсальные способности и формы мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
9. развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работу с одаренными детьми;
10. содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
11. совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

### **Приоритетные направления воспитания**

1. **Гражданское воспитание**, включающее: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. **Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**, предусматривающее: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**, которое осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. **Приобщение детей к культурному наследию** предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным

высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики.

5. **Популяризация научных знаний** среди детей и молодежи подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. **Формирование культуры здоровья** включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

7. **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. **Экологическое воспитание** включает: развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **Формы и содержание деятельности.**

Формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей. Форм воспитательной работы существует огромное множество. Из всего

многообразия форм, используемых педагогами, можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Это три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;
- по позиции участников воспитательного процесса; - по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших обучающихся. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, посиделки, чаепития, конкурсы, развлекательные программы, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие выбирают:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;

- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

**Дела** - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
- творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
- коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Среди всех форм воспитательной работы КТД обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:

- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
- обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
- способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и мобильности внутриколлективных связей и отношений;
- эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

**Игры** - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.

Виды форм: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести

следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

**Методы воспитывающей деятельности** - способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

При осуществлении воспитательной работы, педагогами дополнительного образования используются три группы методов по их месту в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Формы работы направлены на:

1. работу с коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работу с родителями:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

## Планируемые результаты воспитания

### **Гражданское. Патриотическое.**

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

### **Духовнонравственное**

- Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознательный и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

**Эстетическое** - Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

**Физическое** - Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и

общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

**Трудовое** - Сознательная ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.

**Экологическое** - Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

**Познавательное** - Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

### Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события	Форма проведения	Участник и	Сроки проведения	Ответственный
1	«Мир во всём мире»	беседа	7-10 классы	сентябрь	Горожанкина Н.В.
2	«Учитель, перед именем твоим...»	презентация	7-10 классы	октябрь	Горожанкина Н.В.
3	«Бабушка рядышком с дедушкой»	Презентация	7-10 классы	октябрь	Горожанкина Н.В.
4	«Слава России!»	Беседа	7-10 классы	ноябрь	Горожанкина Н.В.



5	«Спасибо мама, что ты есть»	беседа, конкурс рисунков	7-10 классы	ноябрь	Горожанкина Н.В.
6	«День героев Отечества»	Викторина	7-10 классы	декабрь	Горожанкина Н.В.
7	«Новый год к нам идёт»	Викторина	7-10 классы	декабрь	Горожанкина Н.В.
8	«Рождественский бал»	Беседа	7-10 классы	январь	Горожанкина Н.В.
9	«Пушкин – наше всё»	Викторина	7-10 классы	февраль	Горожанкина Н.В.
10	«День защитника Отечества»	Презентация	7-10 классы	февраль	Горожанкина Н.В.
11	«8 марта – праздник мам»	беседа, конкурс чтецов и рисунков	7-10 классы	март	Горожанкина Н.В.
12	«День защиты Земли»	Беседа	7-10 классы	март	Горожанкина Н.В.
13	«Космос – это мы»	Беседа, видео	7-10 классы	апрель	Горожанкина Н.В.
14	«Праздник Весны и труда»	Беседа	7-10 классы	май	Горожанкина Н.В.
15	«Священная война...» Великой Победе посвящается	Беседа	7-10 классы	май	Горожанкина Н.В.

№	Месяц, число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы аттестации
1	04.09.2023	14.25-15.00	Организационное занятие	1	ТБ. Вводный урок. Беседа.	МОУ «Репецкая СОШ»	Входная диагностика по изучению личностных качеств ребенка
2	04.09.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическая работа.	2	Роль цветочных растений	МОУ «Репецкая СОШ»	Викторина
3	11.09.2023	14.25-15.00	Лекция. Практическая работа.	2	Краткая история цветоводства	МОУ «Репецкая СОШ»	Экскурсия
4	11.09.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическая работа.	2	Важнейшие особенности цветочных растений	МОУ «Репецкая СОШ»	Выставка работ
5	18.09.2023	14.25-15.00	Лекция. Практическая работа.	2	Классификация растений по происхождению, по форме самого растения и его частей, систематика растений по видам	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
6	18.09.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическая работа.	1	Выставка -конкурс на лучший букет или композицию	МОУ «Репецкая СОШ»	Выставка - конкурс
7	25.09.2023	14.25-15.00	Лекция. Практическая работа.	1	Роль света в жизни растений	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация

8	25.09.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Вода-составная часть любого растения	МОУ «Репецкая СОШ»	Викторина
9	02.10.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	2	Практическая работа"Влияние света на рост и развития растений"	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
10	09.10.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Практическая работа"Влияние полива на рост и развитие растений"	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
11	16.10.2023 16.10.2023	14.25-15.00 15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	2	Экскурсия"Осенние явления в жизни растений"	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
12	23.10.2023	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Особенности строения декоративных растений	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
13	30.10.2023 30.10.2023	14.25-15.00 15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	2	Строение цветкового растения	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
14	06.11.2023	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Корень	МОУ «Репецкая СОШ»	Выставка работ
15	06.11.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Строение корневой системы	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация

16	13.11.2023	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Лист	МОУ «Репецкая СОШ»	Викторина
17	13.11.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	2	Клеточное строение листа	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
18	20.11.2023	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Побег	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
19	20.11.2023 27.11.2023	15.05-15.35 14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	2	Цветок.Плоды и семена	МОУ «Репецкая СОШ»	Беседа
20	27.11.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Строение цветка	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
21	04.12.2023	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Способы размножения растений.	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
22	04.12.2023 11.12.2023	15.05-15.35 14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	2	Размножение растений семенами	МОУ «Репецкая СОШ»	Беседа
23	11.12.2023 18.12.2023	15.05-15.35 14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	2	Способы вегетативного размножения.	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация

24	18.12.2023 25.12.2023	15.05-15.35 14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	2	Размножение растений стеблевыми и листовыми черенками	МОУ «Репецкая СОШ»	
25	25.12.2023	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Размножение кактусов	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
26	15.01.2024	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Десять правил выращивания растений в доме.	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
27	15.01.2024 22.01.2024	15.05-15.35 14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	2	Влияние освещенности, температуры, влажности на комнатные растения	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
28	22.01.2024	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Влияние воды на рост и развитие комнатных растений	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
29	29.01.2024	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	2	Влияние температуры на рост и развитие растений	МОУ «Репецкая СОШ»	Сообщение
30	29.01.2024	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Горшки для выращивания комнатных растений	МОУ «Репецкая СОШ»	Беседа
31	05.02.2024	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Субстрат	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация

32	12.02.2024	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Виды удобрений	МОУ «Репецкая СОШ»	Выставка работ
33	19.02.2024	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Жидкая корневая подкормка	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
34	19.02.2024	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Распознавание удобрений по внешнему виду	МОУ «Репецкая СОШ»	Выставка работ
35	26.02.2024	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Внекорневая подкормка	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
36	04.03.2024	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Составление проектов клумб	МОУ «Репецкая СОШ»	Выставка работ
37	11.03.2024	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Насекомые -переносчики вредителей	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
38	11.03.2024 18.03.2024	15.05-15.35 14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	2	Изучение признаков болезней комнатных растений	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
39	18.03.2024 25.03.2024	15.05-15.35 14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	2	Осмотр комнатных растений	МОУ «Репецкая СОШ»	Беседа

40	25.03.2024	15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Основы гидропоники	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
41	04.03.2024	14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Сосуды для гидропонного способа выращивания	МОУ «Репецкая СОШ»	Викторина
42		15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Выращивание растений гидропонным способом	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентация
43		14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Уход за растениями	МОУ «Репецкая СОШ»	Выставка работ
44		15.05-15.35 14.25-15.00 15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	3	Тропические и субтропические культуры	МОУ «Репецкая СОШ»	Беседа
45		14.25-15.00	Лекция. Практическа я работа.	1	Определение названий комнатных растений в кабинете биологии	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентац ия
46		15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	1	Красивоцветущие комнатные культуры	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентац ия
47		14.25-15.00 15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	2	Оформление этикеток	МОУ «Репецкая СОШ»	Беседа

48		14.25-15.00 15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	2	Значение лекарственных растений в жизни человека	МОУ «Репецкая СОШ»	Выставка работ
49		14.25-15.00 15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	2	Многолетние, зимующие в помещениях растения	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентац ия
50		14.25-15.00 15.05-15.35	Лекция. Практическа я работа.	2	Планирование и разбивка цветников	МОУ «Репецкая СОШ»	Презентац ия
					<b>Итого: 72 часа</b>		

**Прило  
жение 2  
Оценоч  
ные  
матери  
алы**

### **Выявление уровня воспитанности учащихся.**

Выбор оптимальной стратегии воспитания и развития ребенка осуществляется на основе педагогической диагностики. Для того чтобы изучение особенностей каждого учащегося проходило по единым критериям, и создана «Карта оценки уровня воспитанности». Данная карта позволяет педагогу отслеживать уровень воспитанности учащихся на разных этапах и по мере необходимости вносить необходимые коррективы в обучение и воспитании.

Анализ полученных результатов дает возможность составить заключение, в которое входят следующие показатели:

1. Ответственность.
2. Бережливость.
3. Дисциплинированность.
4. Отношение к труду.
5. Коллективизм и товарищество.
6. Доброта и отзывчивость.
7. Честность.
8. Культурный уровень.

### **Обработка данных.**

Подсчитывается количество баллов по каждому показателю, максимальное количество баллов - 5 (ярко проявляется -5 баллов, проявляется - 4 балла, слабо проявляется - 3 балла, не проявляется - 2 балла).



Далее подсчитывается общее количество баллов по каждому показателю:

- Высокий уровень - 34-40 баллов,
- Средний уровень -21-33 балла,
- Низкий уровень - 0-20 балла.

### **Общий уровень воспитанности учащихся**

№

Фамилия имя

Ответственность

Бережливость

Дисциплинированность

Ответственное отношение к учению

Отношение к труду

Коллективизм и товарищество

Доброта и отзывчивость

Честность

Простота и скромность

Культурный уровень

#### **Общий уровень воспитанности**

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

- Я – ярко проявляется (5 баллов)
- П – проявляется (4 балла)
- СП – слабо проявляется (3 балла)
- НП – не проявляется (2 балла)

Все отмеченные у ребенка уровни развития качеств личности выставляются в сводную таблицу, в том числе подсчитывается уровень общей воспитанности

#### **Входная диагностика по изучению личностных качеств ребенка**

Мы работаем с личностью ребенка путем изучения его интересов, способностей, мотивации и межличностных отношений в коллективе. Почему мы изучаем именно индивидуальные качества ребенка? потому что дети разные, с различными

способностями, интересами, с неодинаковой мотивацией к обучению, с различным темпераментом и местом в коллективе. Задача педагога как раз и состоит в том, чтобы увидеть в ребенке эти индивидуальные особенности, зафиксировать их и, главное, развивать его способности, поощрять мотивацию и помогать ориентироваться в коллективе. Диагностическая работа по изучению творческих возможностей ребенка поможет понять его личность, развить общие и специальные способности, не дать ему затеряться в большом коллективе себе подобных.

**Мотивация** – это побуждения, вызывающие активность организма, определяющие ее направленность (побуждения к действию).

Воспитанникам предлагается оценить по пятибалльной системе ряд мотивов.

### Диагностика по изучению личностных качеств

Ф.И. \_\_\_\_\_

Хочу подготовиться к профессии.

Мне хочется участвовать в конкурсах

Мне нравится испытывать радость от успеха в занятиях

Люблю узнавать новое.

Хочу в дальнейшем продолжить профессиональное обучение

Приятно получать одобрение.

Хочется быть лучшим

Хочу занять достойное место среди товарищей.

Хочу занять достойное место среди художников, талантливых людей

Хочу научиться новому виду деятельности.

Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

*оценить по пятибалльной системе ряд мотивов*

### Диагностика по изучению потребностей

Ф.И. \_\_\_\_\_

1. В свободное время характерно ли для вас стремление быть больше с людьми?

\_\_\_\_\_





